

Modulo n.	Ambiti	Contenuti	Attività formative/ metodologie	Ore	Destinatari
1	Linee guida istituzionali e teorie dell'orientamento	• Sintesi di Linee guida ministeriali per l'Orientamento, Raccomandazioni del Consiglio Europeo, Report Unesco, ecc. • Cenni su Teorie dell'Orientamento	1,5 ore lezioni frontali (Eventuale laboratorio se di interesse)	1,5 h	Tutti i tipi di tutor
2	Profili professionali, ruoli, competenze e funzioni del tutor	a) Chi è e cosa fa il tutor: tipologie, ruoli e funzioni: • informativa • formativa e di accompagnamento • promozione del successo formativo in ottica inclusiva e di genere • consulenziale • disciplinare e didattico-metodologico • di sistema, di costruzione di reti e di network • ecc.	1,5 ore lezioni frontali (Eventuale laboratorio se di interesse)	1,5 h	Tutti i tipi di tutor

		b) Eventuali approfondimenti specifici con le singole aree disciplinari	Incontri seminariali/laboratori 1,5 h	1,5 h	Tutti i tipi di tutor
3	Ruoli, competenze e funzioni del tutor “peer to peer”	Chi è il tutor “peer to peer”: ruolo e funzioni specifiche • informativa • orientativa • formativa e di accompagnamento • promozione del successo formativo in ottica inclusiva e di genere • consulenziale • gestione dei gruppi • mediazione con l’istituzione • ecc.	6 ore lezioni frontali + 4 ore laboratorio in piccolo gruppo	12 h.	Tutor “peer to peer”
4	Ruoli, competenze e funzioni del tutor per studenti con disabilità o con disturbi specifici dell’apprendimento	a) Funzioni del tutor per B.Inclusion: • ruolo e funzioni specifiche del tutor B.inclusion • conoscenza dello spazio B.Inclusion e i servizi offerti • conoscenza dello strumento del P.Uo.I e saperlo gestire con lo studente • competenze nel fare rete con i tutor del servizio	2 ore lezioni frontali	2 h.	Tutor B.Inclusion: • tutor “peer to peer” (150 ore o stagisti) • tutor Metodo di Studio • tutor Didattici

		b) Metodi e tecniche per l'accessibilità: • conoscenza degli strumenti compensativi e delle misure dispensative • apprendimento delle metodologie didattiche inclusive • accorgimenti per l'accessibilità	4 ore lezioni frontali + 4 ore laboratorio in piccolo gruppo	8 h.	Tutor B.Inclusion: • tutor Metodo di Studio • tutor Didattici
5	Competenze orientative trasversali e career management skills	Introduzione e formazione alle competenze orientative: per esempio <i>pensiero critico e creativo, problem solving, decision making</i> , lavorando per <i>open-ended question etc...</i>	2 ore lezioni frontali +2 ore laboratorio in piccolo gruppo	2+2 h	Come indicato nei "PERCORSI MODULARI"
6	Competenze per la relazione e l'accompagnamento formativo	• Formazione all'ascolto, al colloquio, alla rilevazione dei bisogni, sensibilizzazione ai segnali di difficoltà e disagio per rinvio a servizi di ateneo, etc... • Formazione alla conduzione di gruppo, alla conoscenza delle dinamiche dei gruppi e dei loro funzionamenti • Formazione alla gestione relazionale e formativa del setting, alla gestione dei conflitti, individuandone il potenziale generativo	4 ore lezioni frontali +2 ore laboratorio in piccolo gruppo	4+2 h	Come indicato nei "PERCORSI MODULARI"

		• Facilitazione alla comunicazione tra i partecipanti, favorendo l'interazione • Progettazione e implementazione dell'intervento formativo di accompagnamento			
7	Competenze disciplinari e metodologico-didattiche	a) Il ciclo della progettazione: • organizzazione e gestione del ciclo didattico "dalla progettazione alla valutazione" • Conduzione di gruppo, strutturazione e gestione del setting • Progettazione didattica delle attività di laboratorio, esercitazioni etc... • La trasposizione didattica della disciplina per laboratori, esercitazioni etc... • Metodologie didattiche per le attività di laboratorio, esercitazione etc... • Monitoraggio e valutazione delle attività di tutorato per attività di laboratorio, esercitazioni etc... • Eventuale riprogettazione, secondo un modello ricorsivo	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	2+2 h	Tutor disciplinari

		progettazione e realizzazione di percorsi didattici sia in presenza che a distanza			
		b) Competenze specifiche nella gestione d'aula: - approccio e metodo della facilitazione per lo svolgimento delle attività formative - metodi e tecniche per la gestione d'aula sia in presenza che a distanza - conoscenza degli strumenti di comunicazione e di relazione	4 ore lezioni frontali +2 ore laboratorio in piccolo gruppo	4+2 h.	Tutor disciplinari

		educativa e didattica per un buon clima d'aula, associati alla conduzione didattica • predisposizione di strumenti per individuare e rispondere ai bisogni didattici specifici dell'aula • sviluppo di competenze nella gestione dei metodi per la partecipazione attiva dell'aula favorendo l'autonomia e la responsabilità • metodi per lo sviluppo di capacità riflessive relativamente alla progettazione, alla realizzazione della formazione e alla riprogettazione			
8	Competenze di didattica orientativa e disciplinare	a) la didattica delle discipline • Individuazione dei nodi fondanti delle discipline • Traduzione e mediazione dei contenuti disciplinari in vista dell'applicazione pratica dei saperi per i laboratori e le esercitazioni, etc...	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	2+2 h	Tutor disciplinari
		b) Didattica orientativa: sviluppo di competenze trasversali attraverso le discipline • Come le discipline formano le competenze trasversali	1 ora lezione frontale + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	1+2 h	Tutor disciplinari

		• Come le discipline creano le condizioni per individuare interessi disciplinari e permettere il riconoscimento di abilità • Come usare le discipline per autovalutarsi			
		c) Approfondimenti specifici con le singole aree disciplinari	Incontri seminariali/laboratori	1,5 h	Tutor disciplinari
9	Metodologie orientative specifiche	Lego, Caviardage, tecniche espressive, discipline performative, etc...	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	2+2 h	Come indicato nei "PERCORSI MODULARI"
10	Competenze per orientare alla transizione scuola-università-mondo del lavoro	a) Contesto della formazione superiore e ruolo del tutor • conoscenza del ruolo del tutor nella transizione tra scuola e università • conoscenza del contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza • acquisizioni di competenze per auto-valutare le conoscenze e per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	2 + 2 h	Tutor Job Placement e tutor Alta Formazione

		a) Mondo del lavoro e competenze trasversali • conoscenza dei settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili • Conoscenza delle professioni del futuro, sostenibili e inclusive e il collegamento fra queste e le conoscenze e competenze acquisite. • Competenze trasversali per il mondo del lavoro • Acquisizione di conoscenze in merito alle connessioni tra Giustizia Sociale e mondo del lavoro	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	2+2 h	Tutor Job Placement e tutor Alta Formazione
		c) Eventuali approfondimenti specifici con le singole aree disciplinari	Incontri seminariali/laboratori 1,5 h	1,5 h	Tutor Job Placement e tutor Alta Formazione
11	Apprendimento degli adulti per l'Alta Formazione	• Conoscenza delle caratteristiche dell'apprendimento permanente con adulti e con studenti non tradizionali • Il ruolo del tutor d'aula come mediatore e cerniera fra organizzazione/docenti/contenuti/metodi nella relazione con gli studenti e nella sperimentazione e	3 ore lezioni frontali + 3 ore laboratorio in piccolo gruppo (in due sessioni annue)	6 h. (in due sessioni 3+3(X2))	Tutor Alta Formazione

		valorizzazione di didattiche innovative • conoscenza dei metodi di supporto alla didattica • conoscenza dei metodi e delle tecniche per la gestione relazionale dell'aula			
12	Competenze di didattica in e-learning o blended learning	• Competenze nell'utilizzo della tecnologia e della rete al servizio dell'apprendimento • Acquisizione del funzionamento delle piattaforme di uso didattico e formativo • Conoscenza di strumenti e metodologie digitali per promuovere la partecipazione • Promozione per lo "student-centered learning" attraverso l'uso di strumenti digitali • social learning: per la diffusione delle conoscenze tra discenti • informal learning (webinar, forum...), al fine di rendere l'esperienza dell'apprendimento più efficace e coinvolgente • apprendimento immersivo tramite realtà virtuale	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	4 h.	Tutor e-learning o blended learning

13	Competenze per l'internalizzazione	• Conoscenza del ruolo del tutor nell'accoglienza, nel supporto all'ambientamento e nell'orientamento di studenti stranieri e internazionali • Promozione e partecipazione ai programmi di mobilità comunitari e internazionali • Supporto nei processi culturali, interculturali e linguistici di internazionalizzazione • supporto nel ruolo di interfaccia fra studente/segreterie/servizi agli studenti e alla didattica, ecc.	2 ore lezioni frontali + 2 ore laboratorio in piccolo gruppo	4 h.	Tutor e-learning o blended learning
14	Valutazione del percorso formativo	• Valutazione qualitativa • Valutazione quantitativa	Presentazione, somministrazione strumenti di valutazione e riflessioni finali (focus group, laboratori, ecc.)	1,5 h	Tutti i tipi di tutor
15	Follow-up e supervisione delle esperienze tutoriali in svolgimento	• Analisi di esperienze • Testimonianze • Supporto alla costruzione di strumenti e materiali etc...	1,5 ore laboratoriali a piccolo gruppo	1,5 h	Tutti i tipi di tutor