



Corso di Formazione con CFU

**IL RUOLO E LE FUNZIONI DEL TUTOR NELLA
SCUOLA**

Dipartimento di Scienze Umane per la Formazione “Riccardo Massa”

X edizione

Anno Accademico 2025

Responsabile Scientifico: Dott.ssa Barbara Balconi

Termine di presentazione delle domande di ammissione:

17 Ottobre 2025

1. QUADRO NORMATIVO

Il percorso formativo si pone in coerenza con:

- Le indicazioni contenute nel DM 249/2010, art. 11, che consentono di individuare le azioni che i tutor dei tirocinanti sono tenuti a realizzare per attivare e sostenere il percorso formativo degli studenti;
- il DM 850/2015 e la CM 36167/2015 nei quali vengono specificati i compiti assegnati ai tutor che debbono seguire la formazione dei neo-assunti;
- la valorizzazione della scuola come comunità di apprendimento, riconoscendo al tutor il ruolo di accompagnare lo sviluppo professionale del corpo docente, in particolare degli insegnanti con minore esperienza, di migliorare la qualità delle pratiche didattiche e di coordinare il funzionamento organizzativo dei ruoli e delle funzioni didattiche (Legge 107/2015).

2. OBIETTIVI DEL CORSO

Il corso, giunto ormai alla sua X edizione, si propone l'obiettivo di formare il docente che, ai sensi della Legge n.107/2015 e del DM 249/2010, svolge il ruolo di tutor del personale in formazione (tutor dei tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria, TFA, PAS, Corsi di specializzazione per le attività di sostegno, tutor dei Neo-assunti) in ordine alle funzioni di accompagnamento, orientamento e monitoraggio.

All'interno del corso sarà proposta una riflessione sul ruolo del tutor nella scuola, come figura di secondo livello strategica nel promuovere formazione e innovazione didattica nel sistema.

3. OFFERTA FORMATIVA

Il corso si dedica alla promozione di competenze:

- osservative
- documentative
- valutative
- comunicative

Queste competenze risultano necessarie per svolgere le funzioni di accompagnamento, supporto e orientamento tipiche del ruolo.

In particolare i moduli e le e-tivity condurranno i corsisti in una riflessione su:

- **Aspetti normativi del ruolo e delle funzioni del tutor** nella scuola (tutor dei tirocinanti di Scienze della Formazione Primaria, TFA, PAS, Corsi di specializzazione per le attività di sostegno, tutor dei Neo-assunti);
- **Osservazione in classe** delle prassi didattiche degli insegnanti ;
- Metodologie per la progettazione di interventi educativi e didattici e **strategie per la raccolta della documentazione didattica;**
- **Strategie e tecniche per la conduzione di colloqui** con i tutorati;
- Metodologie e **strumenti per la valutazione e l'autovalutazione delle competenze dell'insegnante.**

4. MODULI FORMATIVI

Il percorso formativo si compone di sette incontri frontali (sei incontri della durata di 3 ore e uno da 2 ore) a cui si aggiungeranno cinque attività da svolgere individualmente o a coppie (e-tivity a distanza), modulate in base ai contenuti degli incontri e da caricare sulla piattaforma <https://open.elearning.unimib.it> legata al corso

| TITOLO MODULO FORMATIVO | DOCENTE | Attività individual e | DATA | Orario | Sede |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------|-------------|-------------|
| PRESENTAZIONE DEL PERCORSO E CONDIVISIONE DI OBIETTIVI E STRUMENTI | Barbara Balconi Università degli Studi di Milano Bicocca | Nessuna | 27 NOVEMBRE 2025 | 15.30-17.30 | IN PRESENZA |
| IL RUOLO E LE FUNZIONI DEL TUTOR NELLA SCUOLA | Rita Contarino Università degli Studi di Milano Bicocca Renato Rovetta USR Lombardia | Nessuna | DICEMBRE 2025 Data da definire | 15.30-18.30 | IN PRESENZA |
| DALLA DOCUMENTAZIONE DIDATTICA ALLA PROGETTAZIONE DEL PROCESSO DI INSEGNAMENTO APPRENDIMENTO | Barbara Balconi Università degli Studi di Milano Bicocca | E-tivity 1 | GENNAIO 2026 Data da definire | 15.30-18.30 | IN PRESENZA |
| IL RUOLO DELL'OSSERVAZIONE E NELLA COSTRUZIONE DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE | Chiara Bertolini Università di Modena e Reggio Emilia | E-tivity 2 | FEBBRAIO 2026 Data da definire | 15.30-18.30 | ON-LINE |
| IL RUOLO DEL TUTOR: QUALI COMPETENZE COMUNICATIVE | Luisa Zecca Università degli Studi di Milano Bicocca | E-tivity 3 | MARZO 2026 Data da definire | 15.30-18.30 | IN PRESENZA |
| VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE DELLA PROFESSIONALITÀ DOCENTE | Andrea Ciani Alma Mater Studiorum Università di Bologna | E-tivity 4 | APRILE 2026 Data da definire | 15.30-18.30 | ON-LINE |
| IL TUTOR NELLA SCUOLA: UNA FIGURA DI SECONDO LIVELLO | Franco Passalacqua Università degli Studi di Milano Bicocca | E-tivity 5 | MAGGIO 2026 Data da definire | 15.30-18.30 | IN PRESENZA |

Al termine del percorso formativo sarà richiesto un breve **elaborato finale**, oggetto di discussione in un **colloquio conclusivo**, che si terrà **entro il 30 giugno 2026**

TOTALE ORE PERCORSO FORMATIVO: 55 ore, corrispondenti a 5 CFU

Durante il corso è prevista la presenza di TUTOR per il confronto con i corsisti e la restituzione delle e-tivity.

5. DESTINATARI E REQUISITI DI ACCESSO

Il Corso si rivolge a tutti gli insegnanti della scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, in servizio di ruolo da almeno 3 anni, sia laureati che non laureati, che hanno già assunto, o che desiderano in futuro assumere, il ruolo di tutor nella scuola (Docente tutor di tirocinio - tutor coordinatore o organizzatore presso i corsi di SFP, tutor accogliente degli studenti in formazione presso le scuole, tutor di docenti in anno di prova, funzioni di secondo livello nella scuola)

TITOLI E REQUISITI DI AMMISSIONE

Il corso è aperto a coloro in possesso di:

- Laurea magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria (LM-85)
- Laurea triennale o Laurea con ordinamento previgente al D.M. 509/99 purché successivamente si sia conseguita l'abilitazione per l'insegnamento;
- Diploma Magistrale abilitante all'insegnamento (DM 10 marzo 1997);

ALTRI REQUISITI OBBLIGATORI

Il profilo del candidato richiesto per accedere al corso è il seguente:

- Docente in servizio di ruolo da almeno 3 anni nelle scuole di ogni ordine e grado (sia laureati che non laureati);
- Esperienze di tutoraggio nella scuola (tutor di tirocinio, accogliente degli studenti in formazione, tutor dell'anno di prova)
- Esperienza come funzione strumentale, referente per la formazione, partecipazione a Commissioni o al comitato di Valutazione.

REQUISITI PREFERENZIALI

Docenti che hanno maturato una esperienza e qualificazione nell'ambito della Ricerca-formazione e nel tutoraggio.

6. CRITERI DI SELEZIONE

La valutazione del cv avviene rispetto ai seguenti aspetti (totale 10 punti):

- Esercizio della funzione di docente tutor dei tirocinanti nei corsi di Laurea in Scienze della formazione primaria, nelle scuole di specializzazione all'insegnamento superiore e nei percorsi di cui ai decreti del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 7 ottobre 2004, n. 82, e del 28 settembre 2007 (fino ad un massimo di punti 8)
- Esercizio della funzione di tutor in iniziative di formazione per docenti (fino ad un massimo di 8 punti).
- Ruolo di coordinamento di processi formativi: funzione strumentale, referente per la formazione, partecipazione a commissioni o al comitato di valutazione (fino ad un massimo di punti 4).

La valutazione dei titoli avviene secondo i seguenti criteri (totale 20 punti):

- Laurea triennale (2 punti)
- Laurea magistrale/specialista (4 punti)
- Laurea con ordinamento previgente D.M. 509/99 (4 punti)
- Dottorato di ricerca (3 punti)
- Master in ambito pedagogico-didattico o corsi di specializzazione erogati da Università (1 punto per master, fino ad un massimo di 2)

SCADENZA DOMANDE DI AMMISSIONE: 17 ottobre 2025

SELEZIONE: 28 ottobre 2025 (Non è prevista la convocazione dei candidati, ma la valutazione titoli e curriculum vitae et studiorum)

PUBBLICAZIONE GRADUATORIA: a partire dal 7 novembre 2025

CHIUSURA IMMATRICOLAZIONI: 14 novembre 2025

Posti disponibili: Numero massimo 30-numero minimo 15 Uditori Non previsti

7. MODALITÀ DI ISCRIZIONE

La **domanda di ammissione telematica** dovrà essere presentata tassativamente **entro il 17 ottobre 2025** come da indicazioni riportate nel Bando n. 0263338 del 23/06/2023 pubblicato sul sito di Ateneo **BICOCCA ACADEMY** offerta formativa - formazione manageriale e professionale - area umanistico sociale, alla pagina

<https://academy.unimib.it/il-ruolo-e-le-funzioni-del-tutor-nella-scuola>

I candidati devono presentare la domanda di ammissione telematica sul sito www.unimib.it selezionando “accedi a... > Segreterie Online”.

Contributo di iscrizione

€ 350,00 (trecentocinquanta) da versarsi interamente all’atto dell’immatricolazione – pagabili anche con *Carta del Docente*

**Iscrizione gratuita per n° 2 operatori/dipendenti del Comune di Milano.*

In virtù delle convenzioni quadro in essere tra l’Ateneo e il Comune di Milano, potranno essere previsti 2 posti per operatori del Comune riservati e gratuiti. Il candidato sarà preventivamente individuato dalla propria amministrazione e segnalato al Comitato Scientifico del corso per la valutazione delle candidature.

8. PERIODO DI ATTIVAZIONE

27 novembre 2025 – 30 giugno 2026

9. TITOLO RILASCIATO

Attestato di Corso di Formazione (5 CFU)

10. OBBLIGHI DI FREQUENZA E CONSEGUIMENTO DELL'ATTESTATO

*La frequenza da parte degli iscritti alle attività del corso è obbligatoria.
Per l'acquisizione dell'attestazione finale è richiesta la presenza per almeno il 75% degli incontri e lo svolgimento delle e-tivity e dell'elaborato finale.*

Con l'attestazione della frequenza uguale o superiore al 75% delle ore di attività del corso e lo svolgimento di tutte le e-tivity previste e dell'elaborato finale, sono riconosciuti i CFU (Crediti Formativi Universitari), corrispondenti alle ore di impegno complessivo (attività formative previste dal piano didattico, integrate con l'impegno da riservare allo studio e alla preparazione personale) ed è rilasciato l'attestato del Corso di Formazione.

Entro un massimo di 6 mesi, gli aventi diritto ricevono una e-mail da carriere.master@unimib.it per il ritiro dell'attestato presso gli uffici. In caso di impossibilità al ritiro, può essere richiesta la spedizione all'indirizzo di residenza.

11. CONTATTI

Per maggiori informazioni si consulti la seguente pagina:

<https://academy.unimib.it/il-ruolo-e-le-funzioni-del-tutor-nella-scuola>

Segreteria organizzativa

Barbara Balconi: barbara.balconi@unimib.it

Chiara Protasini: chiara.protasini@unimib.it

Sonia Sorgato: sonia.sorgato@unimib.it

12. LA VOCE DEI PARTECIPANTI ALLE EDIZIONI PRECEDENTI

I vari incontri ai quali ho partecipato durante il corso mi hanno condotta a riflettere su aspetti fondamentali che in questi anni ho dato per scontati, o sui quali non ho più riposto la mia attenzione. Soprattutto, mi hanno portato a chiedermi che insegnante voglia essere, cosa possa fare io per vivere meglio la scuola e per contribuire a cambiare ciò che ai miei occhi non funziona

Tutto ciò che ho appreso mi ha arricchita non solo come tutor, ma anche come insegnante. Sento di aver affinato le mie competenze comunicative, riflessive e relazionali, e di aver maturato una maggiore capacità di mettermi al servizio dell'altro, in un'ottica di crescita condivisa e di responsabilità educativa.

Questo corso ha rappresentato per me un'occasione preziosa di crescita e di approfondimento rispetto al ruolo del tutor. Ho acquisito maggiore consapevolezza delle competenze necessarie a svolgere una funzione di accompagnamento professionale, che non si esaurisce in un supporto tecnico, ma implica una profonda attenzione alla dimensione relazionale, comunicativa e riflessiva.

Porto con me da questo percorso non solo nuovi strumenti professionali, ma anche un desiderio più profondo: poter essere un giorno un tutor capace di camminare accanto agli altri con discrezione, presenza e umanità.

Il percorso formativo intrapreso mi ha permesso di definire chiaramente un ruolo che avevo assunto già in precedenza nel mio iter lavorativo. Determinarne il ruolo mi ha dato la possibilità di dare un'identità, un confine preciso e una consapevolezza metodologica alla figura del tutor evitando rischi di approssimazione.

Questa esperienza mi ha confermato quanto il tutoraggio, se svolto con intenzionalità e cura (nello stile Don Milani), possa diventare uno strumento potente di crescita reciproca. Accompagnare un tutee nel suo percorso professionale significa anche interrogare se stessi, rivedere le proprie pratiche e rafforzare la propria identità docente.

12. LA VOCE DEI PARTECIPANTI ALLE PRECEDENTI EDIZIONI

Questo approccio mi ha permesso di sviluppare uno sguardo più analitico e costruttivo, utile non solo a supportare la collega, ma anche a riflettere sul mio stesso modo di insegnare ed avere, di conseguenza, la possibilità di migliorarmi.

L'atto di condividere idee e opinioni con docenti formatori e colleghi mi ha incoraggiato a pensare che ci sono insegnanti ancora pronti a desiderare una scuola come una "comunità di pratiche"

In conclusione, essere tutor significa spesso analizzare il proprio lavoro in modo più approfondito, riflettendo sulle proprie scelte didattiche, valutando l'efficacia degli approcci e cercando nuove soluzioni per migliorare la qualità dell'insegnamento. Il ruolo di tutor non solo permette di arricchire la propria esperienza professionale, ma offre anche l'opportunità di "mettersi in gioco" in un contesto che richiede flessibilità, creatività e un impegno costante verso il miglioramento. È un'esperienza che contribuisce in modo significativo alla crescita della comunità scolastica nel suo complesso.

Il corso mi ha permesso di acquisire strumenti essenziali per svolgere con maggiore consapevolezza il ruolo di tutor nella scuola e in università. Questo percorso mi ha coinvolta perché è riuscito a unire teoria e pratica: da un lato le regole e i riferimenti normativi, dall'altro riflessioni pedagogiche, simulazioni e momenti di confronto sul lavoro degli insegnanti nei diversi ordini scolastici.

Un altro aspetto che ho apprezzato molto è stato il carattere "ciclico e riflessivo" del percorso. Ogni e-tivity mi ha aiutata a passare dalla teoria alla pratica e viceversa, a rivedere piano piano la mia idea di tutor e anche il mio modo di lavorare, nel quotidiano, come insegnante.

.